

国：教育基本法 学校教育法 学習指導要領 栃木県：教育ビジョンとちぎ 足利市：足利市の教育目標の具現

学校教育目標		
考える子	やさしい子	たくましい子
進んで学び行動し、よりよい価値を求め子	心豊かで、思いやりのある子	体と心を鍛えながら、目標達成に努める子

学校課題

学びに向かう心を育み、認め合いながら粘り強く取り組もうとする児童の育成
～子どもの不安や悩みを受け止め 共に生きようとする教師～

本年度の重点

1 創意ある学校運営の推進

- 人権教育を基盤とし、特色ある教育課程を編成し、「みんな仲良し」の学校づくりに努める。(ユネスコスクールとしての実践)
- 学習指導の研究を進める。「学び合い」を通して児童にどのような資質・能力を育成するかという視点で指導の充実を図る。

3 学習指導の充実

- 「学び合い」の授業、指導と評価の一体化
- 読書の推進、自主学習の習慣化

4 特別活動の充実

- 児童会活動によるリーダーの育成
- キャリア形成や自己実現の指導の工夫

5 道徳教育・情操教育

- 道徳科の指導改善・評価の工夫
- 道徳教育の情報発信と家庭との連携

6 児童指導の充実

- 共感的・多面的な児童理解
- SC、SSWや関係機関との連携、協働
- 情報モラル指導の強化、徹底

7 体育指導の充実と保健・安全指導の徹底

- 感染症予防・衛生・防疫に関する指導
- 運動日常化による体育好きな児童の育成
- 仲間と学び合いながら主体的に活動する授業の展開

8 特別支援教育の充実

- 一人一人のニーズに応じた生涯にわたる一貫した支援に努める。(個別の支援計画)
- 特別な教育的ニーズのある児童の状況を情報共有、教育相談の実施
- 合理的配慮観点による指導の工夫改善
- 通常学級における特別支援教育の充実

9 環境教育の充実(東山SDGsの実践)

- めあてをもって資源物回収活動を活性化
- 毎日の清掃活動・体験活動の充実

10 人権教育の推進

- 自校化したチェックポイントの活用
- 校内人権週間の充実

2 教職員研修の充実

- 学習指導研究学校(2年目)として、教材研究・授業改善に取り組み、授業構成力を伸ばす
- 児童の学びを見取り、指導と評価のPDCAサイクルを実現
- 「学び合い」を通して「主体的・対話的で深い学び」を進め、学力向上を図る

指導の基本姿勢

- 個への着眼
- 人間関係づくり
- 主体的な生き方